



## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**Основная цель:** знакомство педагогов и родителей с различными способами коммуникации с детьми и подростками на тему полового воспитания, профилактики использования нецензурной лексики, финансовой грамотности и переживания смерти близкого человека.

| <b>№</b> | <b>Компетенция</b>   | <b>Направление подготовки<br/><u>44.03.01 Педагогическое образование</u><br/>(уровень бакалавриата)<br/>Код компетенции</b> |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>ОПК-8</b>  |

### 1.1. Планируемые результаты обучения

| <b>Знать – уметь</b>  | <b>Направление подготовки<br/>44.03.01 Педагогическое образование<br/>(уровень бакалавриата)<br/><u>Квалификация</u><br/>Педагог начального и основного общего образования<br/>Код компетенции</b> |
|---|--|
| <b>Знать:</b> особенности становления половой идентификации ребенка; возрастные особенности использования нецензурной лексики в речи детей и подростков;<br><b>Уметь:</b> отвечать на неоднозначные вопросы детей на тему полового воспитания; осуществлять профилактику нецензурной лексики в речи детей и подростков. | <b>ОПК-8</b>   |
| <b>Знать:</b> правила карманных денег в жизни детей и способы контроля расходов; способы переживания горя детьми в разном возрасте.<br><b>Уметь:</b> обучать основам финансовой грамотности; рассказывать детям о смерти и помогать переживать горе.  | <b>ОПК-8</b>   |

**1.2. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

**1.3. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Срок освоения программы:** 16 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

| №                          | Наименование тем                                      | Всего (час.)   | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы |                      | Самостоятельная работа | Формы контроля         |
|----------------------------|---|--|---|----------------------|------------------------|------------------------|
|                            |   |  | Лекции  | Практические занятия |                        |                        |
| 1                          | Тема 1. Говорим с детьми о сексе, дружбе и любви      | 4  | 1   | 2                    | 1                      | Практическое задание 1 |
| 2                          | Тема 2. Говорим с детьми о нецензурной лексике в речи | 4  | 1   | 2                    | 1                      | Практическое задание 2 |
| 3                          | Тема 3. Говорим с детьми о деньгах и свободе          | 3  | 1   | 1                    | 1                      | Практическое задание 3 |
| 4                          | Тема 4. Говорим с детьми о смерти и горе              | 4  | 1   | 2                    | 1                      | Практическое задание 4 |
| <b>5</b>                   | <b>Онлайн-тестирование по темам 1-4</b>               | 1  |   |                      |                        | Онлайн-тестирование    |
| <b>ВСЕГО</b>               |   | <b>16</b>  | <b>4</b>                                      | <b>7</b>             | <b>4</b>               | <b>1</b>               |
| <b>Итоговая аттестация</b> |   | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования |   |                      |                        |                        |

### 2.2. Учебная программа

| Темы  | Виды учебных работ           | Содержание   |
|---|------------------------------|--|
| Тема 1. Говорим с детьми о сексе, дружбе и любви      | Лекция, 1 ч.                 | Психосексуальное развитие детей и подростков: физический, телесный и психологический аспекты. Неудобные для родителей вопросы. Игра «Секс. Любовь. Программирование». Говорим о любви и первом сексе. Учебная литература.  |
|   | Самостоятельная работа, 1 ч. | Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:<br><br>1. Какие физические и психологические аспекты необходимо обговаривать с ребенком на тему полового воспитания?<br>2. Какая учебная литература Вас привлекла и почему?<br>3. Объясните правило „нижнего белья“. |
|   | Практическое занятие, 2 ч.   | Подумайте, какое тематическое занятие по теме «Говорим о сексе, дружбе и любви» Вы можете провести в Вашем классе и разработайте его.  |
| Тема 2. Говорим с детьми о нецензурной лексике в речи | Лекция, 1 ч.                 | Значение нецензурной лексики в языческом обществе и современности. Историческое значение основных ругательных слов. Психология мата. Возрастные особенности использования нецензурной лексики в речи детей и подростков. Рекомендации по профилактики нецензурной лексики в речи детей и подростков.     |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
|  | Самостоятельная работа, 1 ч. | Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:<br><br>1. Как магия соотносится с матом?<br>2. Как использование мата детьми разного возраста объясняется с точки зрения психологии?<br>3. Как мы можем разговаривать с детьми об использовании нецензурной лексики?  |
|  | Практическое занятие, 2 ч.   | Посмотрите еще раз табличку в презентации об употреблении нецензурной лексики детьми разного возраста и сформулируйте для каждой возрастной группы ответные реакции, как мы можем адекватно отреагировать на мат из уст детей.  |
| Тема 3. Говорим с детьми о деньгах и свободе | Лекция, 1 ч.                 | Деньги – маркер свободы. Откуда дети могут получать деньги. Обучение финансовой грамотности в семье. Правила карманных денег. Передача контроля за свои расходы. Результаты неумения планировать бюджет.  |
|  | Самостоятельная работа, 1 ч. | Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:<br><br>1. Что могут дать деньги ребенку? Почему так важно иметь свои деньги?<br>2. Как родители могут обучать своих детей основам финансовой грамотности? Как Вы как педагог можете обучать финансовой грамотности в своем предмете?<br>3. К чему ведет неумение планировать свой бюджет и расходы? |
|  | Практическое занятие, 1 ч.   | Разработайте задание на формирование финансовой грамотности.  |
| Тема 4. Говорим с детьми о смерти и горе     | Лекция, 1 ч.                 | Бессмертие и время. Совладение с тревогой и двоевремя. О чем говорить с дошкольниками, школьниками и подростками. Сложности таких разговоров. Фазы переживания горя. Тема горевания в кино, в мультфильмах и в художественной литературе.   |
|  | Самостоятельная работа, 1 ч. | Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:<br><br>1. О чем стоит говорить с дошкольниками, а о чем уже можно говорить с подростками?<br>2. Назовите и коротко объясните каждую фазу переживания горя.<br>3. Какие предложенные мультфильмы или литература Вам показались наиболее интересными и почему?  |
|  | Практическое занятие, 2 ч.   | Проанализируйте список предложенных мультфильмов, фильмов и художественных произведений и подумайте, какое произведение подойдет для ваших детей/учеников. Придумайте вопросы до/после просмотра/прочтения. Апробируйте эту идею и проанализируйте свои успехи/неудачи.   |

|                            |   |             |
|----------------------------|---|-------------|
| <b>Итоговая аттестация</b> | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования. | Зачет, 1 ч. |
|----------------------------|---|-------------|

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов*

1. В каком возрасте начинает формироваться половое сознание ребенка?
  - 0-5 лет
  - 5-10 лет
  - 10- 20 лет
2. Что подразумевает собой «правило нижнего белья»?
  - Нижнее белье всегда должно быть чистым.
  - Никто не может осматривать то, что под нижнем бельем (кроме врачей на медицинском осмотре и родителей).
  - Нельзя трогать чужое нижнее белье.
3. О чем писал Э.Берн в своей книге „Секс в человеческой любви“?
  - О том, что такое секс и как говорить о нем с подростками.
  - О том, что с самых первых месяцев ребенка учат не только что делать, но и также что видеть, слышать, трогать, думать и чувствовать.
  - О том, что половая идентичность и психосексуальная ориентация начинает формироваться с 10 лет.
4. Как называется в греческом языке духовное и более спокойное чувство любви, что-то вроде надежной любви-дружбы?
  - Манна
  - Людус
  - Сторге
5. На чем преимущественно завязан русский мат?
  - На природных явлениях
  - На сексуальной сфере
  - На бытовых проблемах

6. В каком возрасте дети употребляют нецензурную лексику ради «пробы плохих слов»?
  - 3-5 лет
  - 6-11 лет
  - 12-15 лет
7. При использовании матерных слов детьми младшего школьного возраста рекомендуется ...
  - маркировать матерные слова при их проявлении
  - обозначить условия употребления, табу и последствия
  - обозначить табу и последствия, предложить альтернативу и обратить внимание на половое просвещение
8. По какой причине подростки употребляют нецензурную лексику?
  - В качестве своеобразной игры со словами
  - Для доминирования над сверстниками
  - Для повышения уверенности
9. Как можно уже с детства формировать финансовую грамотность детей?
  - Информировать о финансовом положении семьи и совместно планировать семейный бюджет
  - С помощью соответствующей литературы и различных экономических игр
  - Все ответы верны
10. Какое из правил выдачи карманных денег неверное?
  - Регулярность выплат
  - Сумма зависит от поведения ребенка в прошлом месяце
  - Минимум ограничений по использованию
11. Как не нужно реагировать на «вредное» использование денег детьми?
  - Перестать на полгода выдавать карманные деньги
  - Поговорить с ребенком о распределении бюджета
  - Делегировать решение одной из семейных финансовых задач
12. К какому результату может привести умение планировать собственный бюджет?
  - Зависимость перед работодателем
  - Интерес к инвестициям
  - Страх перед сменой работы
13. С детьми какой возрастной категории можно уже рассуждать о «бессмысленности смерти»?
  - С дошкольниками
  - Со школьниками
  - С подростками
  - С детьми юношеского возраста
14. Какому принципу следует придерживаться при разговоре с детьми о смерти близкого человека?
  - Честность
  - Конкретика
  - Поддержка
  - Все ответы верны
15. Сколько фаз переживания горя можно выделить?
  - Две
  - Три
  - Пять

16. Сколько в среднем длится переживание горя?

- Полгода
- От года до двух
- От пяти лет

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Бейли Д., Ло Ф, Фелиция. Заставь деньги расти / Изд-во Мнемозина, 2012. 48с.
2. Бейли Д. Мое тело меняется: все, что хотят знать подростки и о чем стесняются говорить родители / Изд-во Удивительные энциклопедии, 2021. -47с.
3. Берн Э. Секс в человеческой любви / Изд-во Бомбора, 2017. – 336с.
4. Гиори Д. Что бы ни случилось / Поляндрия, 2016. - 28с
5. Дейнс К. Откуда берутся дети / Изд-во Робинс, 2020. – 12с.
6. Кеннон В. Физиология эмоций: Пер. с англ. — Л.: Прибой, 1927.- 175с.
7. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа / Изд-во Поппури, 2019. - 352с
8. Китаев-Смык Л.А. Сексуально-вербальная защита и агрессия (матерная речь и матерная ругань)// Речевая агрессия в современной культуре. Челябинск,: Изд. ЧГУ, 2005. - с.17-21.
9. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. М.: Наука, 1983. - 370 с.
10. Койн И. Девочка, с которой детям не разрешали водиться / Махаон, 2013. - 160с.
11. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века : Соц.-пед. анализ / Ин-т этнологии и антропологии РАН. - Дубна : Феникс+, 2001. – 207
12. Кривуля Н.Г. «Страшные» мультфильмы современной анимации // Культурно-историческая психология, 2014. Т. 10. № 4. С. 57—65
13. Левин Ю.И.. Об обценных выражениях русского языка. // Левин Ю. И. Избранные труды. Поэтика. Семиотика. — М., 1998. - с. 809-819.
14. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт / Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 192с.
15. Морфа Х. Откуда я взялся. Правдивые ответы на неудобные вопросы / Изд-во Малыш, 2021. – 96с.
16. Никишин В. Деньги / Изд-во РОСМЭН, 2016. – 95с.
17. Понтон Л. Сексуальная жизнь подростков. Открытие тайного мира взросления мальчиков и девочек. - Психология, 2001. -270с.
18. Попова Т.Л. Откуда берутся деньги / Изд-во Настя и Никита, 2021. – 24с.
19. Роби Х. Давай поговорим про отношения / Изд-во Бомбора, 2021. -112с.
20. Стальфельт П. Книга о смерти / Мир Детства Медиа, 2007.-14с.
21. Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса, «Когито-Центр», 2009
22. Толстой Л.Н. Лев и собачка / Речь, 2014. - 24с.
23. Ульева Е. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей / Изд-во Феникс-Премьер, 2020. -47с.
24. Ульф Н. Самые добрые в мире / Самокат, 2019. - 36с.

25. Успенский Б. А. Мифологический аспект русской экспрессивной фразеологии// Исследования по русской литературе, фольклору и мифологии — М.: Common place, 2018. - с.195-288.
26. Фишер Н. У тебя мужское достоинство / Изд-во Поппури, 2021. – 144с.
27. Фрейд. З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. - с. 37-199.
28. Хухлаев О.Е. Х 98 Обычная работа в необычных условиях: психологи. чское консультирование, осложненное травматичес ким стрессом
29. Чередникова М.П. Голос детства из дальней дали. (Игра, магия, миф в детской культуре) / Лабиринт Москва, 2002
30. Эрльбрух В. Утка, Смерть и Тюльпан / Самокат, 2020. - 36с
31. Ярмоленко Ю., Гилевич М. Интимный ликбез / Изд-во Талант, 2020. – 48с.
32. Аромштам М. О страшном Папмамбук <http://www.papmambook.ru/articles/733/>
33. Дикая мир Интернета <https://youtu.be/6MbmpyQYlp0>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.